

Korte inhoud van de thema's

1. Sporen uit het verleden

In dit thema stappen de leerlingen in een teletijdmachine en flitsen ze door tijd en ruimte naar verschillende historische periodes. In die periodes voeren ze opdrachten uit rond een aantal specifieke onderwerpen (bv. dinosaurussen, de ontdekking van het vuur, Anne Frank, ...) Op die manier maken de leerlingen kennis met de belangrijkste periodes uit de geschiedenis. De leerlingen gaan hierbij uit van historische bronnen (bv. skelet, muurschildering, ...) die hen iets kunnen leren over het verleden.

Het uiteindelijke doel is het samenstellen van een tijdband. De leerlingen worden verplicht na te denken over de plaats van de verschillende periodes ten opzichte van elkaar en ten opzichte van het nu.

De kennis, ervaringen en beelden die de leerlingen in dit thema opdoen, dienen als basis voor verdieping en aanvulling in andere thema's.

2. Expeditie Mars

De leerlingen zoeken uit of het mogelijk is om op de planeet Mars te gaan leven. Hoe is de toestand op Mars? Welke levensvoorwaarden zijn er aanwezig? Om op deze vragen een antwoord te kunnen geven, moeten de leerlingen heel wat onderzoek verrichten rond de situatie op aarde. Zij zoeken uit wat de levensvoorwaarden voor mens, dier en plant zijn, voeren hierrond allerlei proefjes uit, zoeken uit hoe mensen, dieren en planten kunnen samenleven, hoe mensen kunnen reizen in de ruimte, hoe ze op Mars zouden kunnen wonen.

De leerlingen verzamelen hun informatie in een spacelab en stellen ene projectmap samen. Ze komen uiteindelijk tot een soort actieplan.

3. Reisbureau Mundo

De leerlingen worden reisleiders van reisorganisatie Mundo en bereiden in groepjes een wereldreis voor. Ze houden hierbij rekening met de vragen en wensen van een aantal reizigers. De leerlingen voeren allerlei opdrachten uit op verschillende plaatsen ter wereld: ze bestuderen de fauna en flora, de levenswijze van mensen, belangrijke overblijfselen uit het verleden, bouwwerken, landschappen, ... Doel van dit thema is dat de leerlingen samen tot één grote wereldreis komen. De leerlingen bundelen hiervoor de verschillende bestemmingen en stellen tenslotte hun reis voor (o.a. door middel van een reisbrochure).

4. Gids in je gemeente

In dit thema bereiden de leerlingen zich voor om als gids in de eigen gemeente een rondleiding te geven. Ze zullen als gids iets vertellen over een mooi stukje natuur, over gebouwen, beelden, sporen uit het verleden, ... in de gemeente. Hiervoor moeten ze hun omgeving gericht verkennen, onderzoeken en allerlei informatie verzamelen.

5. Welkom in België

In dit thema volgen de leerlingen het dagelijkse leven van Ekaveh, een vluchtelingenkind. Ekaveh is samen met zijn ouders en zus uit zijn land weggevlucht naar België. Via fragmenten uit het dagboek van Ekaveh worden de leerlingen zich bewust van de problemen waarmee vluchtelingen te maken krijgen. Ze bekijken op die manier hun eigen land ook vanuit een ander perspectief. Ze ontdekken welke voorzieningen er zijn, waarom België een 'welvaartstaat' genoemd wordt, ... Verder

helpen de leerlinge Ekavehs vader bij zijn zoektocht naar werk, maken ze Ekaveh wegwijs op school en leren ze hem de belangrijkste dingen over België.

SPECIFIEKE INHOUDEN per domein in de thema's

NATUUR

sporen uit het verleden

dinosaurussen (leefwijze – uitsterven)

vuur maken: hoe doe je dat? Wat heb je nodig?

een vulkaanuitbarsting: wat gebeurt er? Wat zijn de gevolgen?

expeditie Mars

de bewegingen van de aarde om zichzelf en de beweging van de aarde, de zon en de maan ten opzichte van elkaar

planten hebben water, licht en koolzuurgas nodig

samenleven van mensen, dieren en planten: een biosfeer

de wet van eten en gegeten worden illustreren aan de hand van de voedselketen

de verzorging van dieren en planten

reisbureau Mundo

de weersomstandigheden in verschillende plaatsen op aarde en de klimaatgordels

het verband tussen leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven

dieren en aangepastheid van dieren aan hun omgeving (voedsel, vijanden)

de bedreiging van het regenwoud

gids in je gemeente

een paar biotopen in de omgeving herkennen en daarin enkele veel voorkomende dieren en planten herkennen en benoemen.

waarnemen in een biotoop

op basis van verschillen en gelijkenissen bij planten en dieren (in hun omgeving) een ordening aanbrengen

dieren en aangepastheid van dieren aan hun omgeving

voedselketens en voedselweb binnen een biotoop

welkom in België

TECHNOLOGIE

sporen uit het verleden

effectief omgaan met informatica en informatieverwerking

expeditie Mars

technologie van de ruimtevaart

reisbureau Mundo

bruggen construeren, hierbij verbindingen en hechtingen gebruiken en een de stevigheid en bruikbaarheid onderzoeken

gids in je gemeente

welkom in België

MENS

sporen uit het verleden

discriminatie en racisme tijdens WOII en vandaag
wat vinden leerlinge belangrijk in hun leven?

expeditie Mars

een voorwerp kiezen dat zij willen meenemen op hun expeditie naar Mars

reisbureau Mundo

rekening kunnen houden met de wensen van anderen
zich inleven in het leven van mensen met andere culturen
in groep een wereldreis kunnen uitstippelen

gids in je gemeente

een rondleiding durven geven aan een groep

welkom in België

zich inleven in de situatie van vluchtelingen

MAATSCHAPPIJ

sporen uit het verleden

erkende symbolen van de Vlaamse Gemeenschap (feestdag, vlag, wapen, volkslied,
een memoriaal)
discriminatie en racisme tijdens WOII en vandaag

expeditie Mars

leefregels opstellen voor een samenleving op Mars

reisbureau Mundo

levenswijze van mensen in andere landen en dit vergelijken met de eigens situatie
vluchtelingen
welvaart ongelijk verdeeld over de wereld

gids in je gemeente

openbare gebouwen en nutsvoorzieningen

welkom in België

België als multiculturele samenleving
België als welvaarts- en verzorgingsstaat: voorzieningen door de overheid
problemen van migranten en vluchtelingen

TIJD

sporen uit het verleden

samenstellen van de tijdband

onderscheiden van de grote periodes uit de geschiedenis

exemplarisch behandelen van een gebeurtenis uit elke periode: dinosaurussen, de ontdekking van het vuur, Pompeji, de Guldensporenslag, ontdekkingsreizen, Anne Frank, het internet

historische bronnen als hulpmiddel om een beeld te vormen van het verleden

het beeld van een historische gebeurtenis versus de feiten

expeditie Mars

fantaseren hoe het leven er in de toekomst kan uitzien

reisbureau Mundo

sporen uit het verleden: piramides, tempels en gebouwen over de hele wereld

gids in je gemeente

sporen uit het verleden in je eigen gemeente: gebouwen, standbeelden, en hun historische waarde

welkom in België

de geschiedenis van België: historische gebeurtenissen en personen

RUIMTE

sporen uit het verleden

verschillende wereldkaarten vergelijken en continenten herkennen

expeditie Mars

reisbureau Mundo

wereldkaarten systematisch gebruiken

landschappen situeren: woestijnen, bergketens, regenwouden

reliëfvormen herkennen op beeldmateriaal

klimaatgordels

gids in je gemeente

patronen van ruimtelijke spreiding, bv. landbouw, industrie, wonen, recreatie

typische landschapelementen, bv. winkelstraten, industrieterreinen

wegbeschrijving op een plattegrond van eigen omgeving

werken met plattegrond, schaal

kaarten oriënteren in omgeving

welkom in België

provincies en provinciehoofdsteden situeren

streken in België: landschaps- en samenlevingselementen in relatie tot natuurlijke en/of historische elementen

typische patronen in ruimtelijke spreiding herkennen

BRONGEBRUIK

sporen uit het verleden

raadplegen van moderne informatiebronnen (bv. internet, cd-rom)
historische bronnen herkennen en raadplegen

expeditie Mars

informatie opzoeken in verband met Mars, planeten

reisbureau Mundo

informatie opzoeken in verband met dieren, klimaat, regenwoud
atlasgebruik, kaartgebruik

gids in je gemeente

informatie opzoeken in natuurgidsen
mondelijke bronnen raadplegen (gemeenteambtenaar)
kaarten raadplegen

welkom in België

informatie opzoeken over vluchtelingen, overheidsinstellingen